

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴽⴷⴰⵏ ⵏ ⵓⴽⴷⴰⵏ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⴽⴷⴰⵏ ⵏ ⵓⴽⴷⴰⵏ
ⵏ ⵓⴽⴷⴰⵏ ⵏ ⵓⴽⴷⴰⵏ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية و التكوين المهني
و التعليم العالي و البحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة
المديرية الإقليمية بسلا

تنزيل مشاريع الرؤية الاستراتيجية

2030-2015

جماعة سلا

6 يوليوز 2017

مهاور العرض

- 1 منهجية العمل
- 2 ورقة تعريفية بحافظة مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030
- 3 توطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع المندجة وتوطين المشاريع ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية
- 4 المستلزمات الضرورية لإنجاح المشاريع المندجة للإصلاح
- 5 خارطة الطريق وآليات تنفيذ وتتبع المشاريع المندجة

منهجية العمل

1

ورقة تعريفية بحافظة مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030

2

توطین التدابیر ذات الأولوية داخل المشاريع المندجة و توطینها ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية

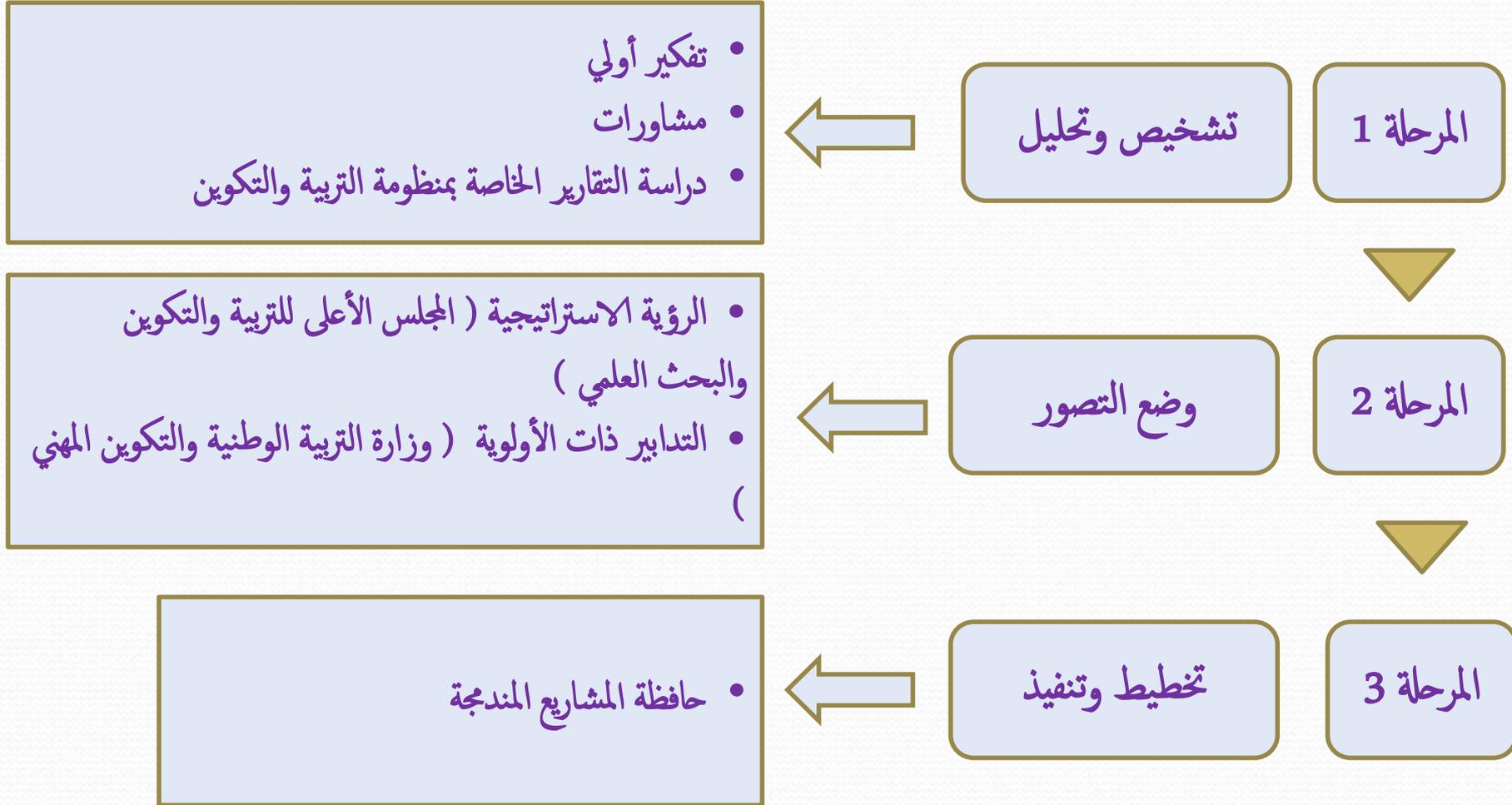
3

المستلزمات الضرورية لإنجاح المشاريع المندجة للإصلاح
خارطة الطريق وآليات تنفيذ وتتبع المشاريع المندجة

4

5

منهجية العمل



منهجية العمل

التدابير ذات الأولوية
وضع التصور

تفكير أولي



مشاورات موسعة (2014)



101 785 مشارك

- انتظارات الفاعلين المستهدفين
- اقتراحات وتوصيات

• صيغة أولية لعناصر التشخيص، وتحليل الأسباب، والحلول

لقاءات للتقاسم مع الفاعلين والشركاء (2015)



103 109 مشارك

وطنية
جهوية
إقليمية
محلية

التدابير ذات الأولوية

صيغة مصادق عليها للتدابير ذات الأولوية

تأطير مالي
للرؤية الاستراتيجية

ترجمة الرؤية
الاستراتيجية إلى مشاريع

تحليل التوجهات
الاستراتيجية للرؤية

قراءة معمقة
للرؤية الاستراتيجية

المصادقة على الرؤية الاستراتيجية
2030-2015

حافزة أولى للمشاريع:
26 مشروعا

إدماج التدابير ذات
الأولوية ضمن المشاريع
المندمجة

حافزة نهائية للمشاريع:
16 مشروعا مندمجا

ضمان تناسق
المشاريع

سيرورة تثبيت
الحافزة الأولى
للمشاريع

التحكم في التنفيذ

المسؤوليات
في الإنجاز

المشاريع المندمجة

منهجية العمل

1

ورقة تعريفية بحافظة مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030

2

توطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع المندجة وتوطين المشاريع المندجة
ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية

3

المستلزمات الضرورية لإنجاح المشاريع المندجة للإصلاح

4

خارطة الطريق وآليات تنفيذ وتتبع المشاريع المندجة

5

المنذسة العامة لحافطة المشاريع المندمجة

6 مشاريع مندمجة

مجال التدخل 1: الإنصاف وتكافؤ الفرص

6 مشاريع مندمجة

مجال التدخل 2: الارتقاء بجودة التربية والتكوين

4 مشاريع مندمجة

مجال التدخل 3: الحكامة والتعبئة

16 مشروعا مندمجا

3 مجالات للتدخل

ورقة تعريفية بحافظة مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030

ترجمة الرؤية الاستراتيجية للإصلاح إلى 16 مشروعا مدمجا، تتناسق أهدافه ومقاصد كل مشروع مع رافعات الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015 - 2030، وتتنظم في ثلاث مجالات:

تحقيق المساواة في ولوج التربية بين الأوساط القروية وشبه الحضرية
والمناطق ذات الخاص وتأمين التمدرس الاستدراكي

تمكين مؤسسات التربية والتكوين من الشروط الملائمة للتمدرس
ومن التأطير والتجهيز والدعم اللازم

جعل التعليم الخاص شريكا للتعليم العمومي لبلوغ أهداف الرؤية

وضع برنامج للتكوين على قيم التضامن والسلوك المدني

وضع إطار قانوني محفز للإدارة التربوية

الحفاظ على الممتلكات وديمومتها، وملاءمة معايير البناءات
المدرسية مع مستجدات الشأن التربوي

مجال الإنصاف وتكافؤ الفرص
ويضم 6 مشاريع، تهدف إلى:

ورقة تعريفية بحافظة مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030

تطوير النموذج البيداغوجي القائم، من خلال تحديد الوظائف المرجعية
والمعرفية لأطوار التربية والتكوين

ملاءمة المقاربات البيداغوجية مع المستجدات التربوية

إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم، والتمكن من
اللغات وحفز النبوغ والتفوق.

تجديد مهن التدريس والتكوين، والتدبير، وتنويع العرض بالتعليم
الثانوي بإدماج المسارات المهنية، ودعم أنشطة الحياة المدرسية

إصلاح منظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني

تقييم الأداء والتربوي المهني للموارد البشرية على أساس معايير
موضوعية

تعميم التعليم الأولي، والعمل على الإدماج التدريجي له في التعليم
الابتدائي الإلزامي، مع اعتماد نموذج بيداغوجي محدد
الأهداف والغايات

إدماج ناجح لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المقاربة المنهجية،
وتنمية تطوير كفايات التلاميذ في مجال استخدام الوسائط المتعددة،
وشبكة الأنترنت

2- مجال الارتقاء بجودة التربية
والتكوين ويضم 6 مشاريع،
تهدف إلى:

ورقة تعريفية بحافظة مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030

الارتقاء بالعنصر البشري ، باعتباره أساسيا في إنجاح الإصلاح، وتحسين ظروف العمل والتحفيز مع إقرار نظام أساسي للأوضاع الإدارية والمهنية

منح المصالح الجهوية والإقليمية الصلاحيات اللازمة
في التدبير مع تمكينها من الوسائل الضرورية للارتقاء بتدبيرها

إرساء حكمة ناجحة و دعم القدرات التدبيرية في مختلف مستويات
المنظومة التربوية

تحقيق تعبئة مجتمعية ومستدامة وذلك بإرساء تعاقد معنوي لتجديد الثقة
حول المدرسة المغربية، يرسخ مسؤولية الفاعلين التربويين، الأسر،
هيآت المجتمع المدني، وسائل الإعلام والفاعلين الاقتصاديين



عبر ثلاث مجالات للتدخل: التواصل والشراكة وقيادة التغيير

تعزيز الحكامة بإرساء نظام معلوماتي مؤسستي لقيادة المنظومة التربوية
وتقييمها وضمان جودتها وتطوير الإدارة الإلكترونية

3- مجال الحكامة والتعبئة
ويضم 4 مشاريع، تهدف إلى:

معايير العرض

- 1 منهجية العمل
- 2 ورقة تعريفية بحافظة مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030
- 3 توطين التداير ذات الأولوية داخل المشاريع المندجة وتوطين المشاريع المندجة ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية
- 4 المستلزمات الضرورية لإنجاح المشاريع المندجة للإصلاح
- 5 خارطة الطريق وآليات تنفيذ وتتبع المشاريع المندجة

حافظة المشاريع المندمجة

توطين المشاريع المندمجة ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية وتوطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع

مجال التدخل 1: الإنصاف وتكافؤ الفرص

رقم المشروع	المشروع المندمج	التدابير ذات الأولوية	رافعات الرؤية الاستراتيجية
1	تطوير وتنويع العرض المدرسي	التدبير 12 : توسيع العرض المدرسي	الرافعة 1: تحقيق المساواة في ولوج التربية والتكوين
2	دعم التمدرس بالأوساط القروية والشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص		الرافعة 3: تخويل تمييز إيجابي لفائدة الأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص
3	تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس		الرافعة 1: تحقيق المساواة في ولوج التربية والتكوين الرافعة 4: تأمين الحق في ولوج التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة
4	تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية		الرافعة 3: تخويل تمييز إيجابي لفائدة الأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص الرافعة 5: تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج الرافعة 7: إرساء مدرسة ذات جدوى وجاذبية
5	التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين	التدبير 11: إعادة تأهيل المؤسسات التعليمية	الرافعة 6: تخويل مؤسسات التربية والتكوين التأطير والتجهيز والدعم اللازم
6	تطوير وتنويع العرض المدرسي الخصوصي	التدبير 13: المدارس الشريكة	الرافعة 8: التعليم الخاص شريك للتعليم العمومي في التعميم وتحقيق الإنصاف

حافطة المشاريع المندمجة

توطين المشاريع المندمجة ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية وتوطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع

مجال التدخل 2: الارتقاء بجودة التربية والتكوين

رقم المشروع	المشروع المندمج	التدابير ذات الأولوية	رافعات الرؤية الاستراتيجية
7	تطوير النموذج البيداغوجي	<p>التدبير 1 : تحسين المنهاج الدراسي للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي</p> <p>التدبير 3 : تقوية اللغات الأجنبية بالثانوي الإعدادي وتغيير نموذج التعلم</p> <p>التدبير 4 : المسالك الدولية للكالوريا المغربية</p> <p>التدبير 5 : مسار اكتشاف المهن</p> <p>التدبير 6 : المسار المهني الإعدادي الثانوي</p> <p>التدبير 7 : البكالوريا المهنية</p> <p>التدبير 10: المقابلة وروح المبادرة</p>	<p>الرافعة 5 : تمكين المتعلم من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج</p> <p>الرافعة 7: إرساء مدرسة ذات جدوى وجاذبية</p> <p>الرافعة 10 : هيكل أكثر انسجاما ومرونة لمكونات المدرسة المغربية وأطوارها</p> <p>الرافعة 11 : مؤسسة الجسور بين مختلف أطوار وأنواع التربية والتكوين</p> <p>الرافعة 12 : تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار</p> <p>الرافعة 13 : التمكن من اللغات المدرسة وتنوع لغات التدريس</p> <p>الرافعة 14 : النهوض بالبحث العلمي والتقني والابتكار</p> <p>الرافعة 16 : ملائمة التعلّيمات والتكوّينات مع حاجات البلاد ومهن المستقبل، والتمكين من الاندماج</p> <p>الرافعة 17 : تقوية الاندماج السوسيوثقافي</p> <p>الرافعة 18 : ترسيخ مجتمع المواطنة والديمقراطية والمساواة</p> <p>الرافعة 20 : الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة</p>

حافظة المشاريع المندجة

توطين المشاريع المندجة ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية وتوطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع

مجال التدخل 2: الارتقاء بجودة التربية والتكوين

رقم المشروع	المشروع المندمج	التدابير ذات الأولوية	رافعات الرؤية الاستراتيجية
8	تجديد مهن التربية والتكوين والارتقاء بتدبير المسارات المهنية	التدبير 15: المصاحبة والتكوين عبر الممارسة التدبير 16: الرفع من جودة التكوين الأساس للمدرسين	الرافعة 9 : تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير: أسبقية أولى للرفع من الجودة
9	الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية	التدبير 19 : مؤسسات التفتح باللغات والأنشطة الثقافية والفنية التدبير 29 : المراكز الرياضية التدبير 20 : النزاهة في المدرسة والقيم	الرافعة 7: إرساء مدرسة ذات جدوى وجاذبية الرافعة 18 : ترسيخ مجتمع المواطنة والديمقراطية والمساواة
10	إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني	التدبير 2: عتبات الانتقال بين الأسلاك التدبير 8 : تطوير منظومة التوجيه المدرسي والمهني	الرافعة 12 : تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاحة والابتكار الرافعة 19 : تأمين التعلم مدى الحياة والمساواة
11	الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه	التدبير 14: التعليم الأولي	الرافعة 2 : إلزامية التعليم الأولي وتعميمه
12	تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم		الرافعة 12 : تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاحة والابتكار الرافعة 19 : تأمين التعلم مدى الحياة والمساواة الرافعة 20 : الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة

حافظة المشاريع المندمجة

توطين المشاريع المندمجة ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية وتوطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع

مجال التدخل 3: الحكامة والتعبئة

رقم المشروع	المشروع المندمج	التدابير ذات الأولوية	رافعات الرؤية الاستراتيجية
13	الارتقاء بتدبير الموارد البشرية	التدبير 19: النظام الأساسي لمهن التربية والتكوين	الرافعة 9 : تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير: أسبقية أولى للرفع من الجودة
14	تطوير الحكامة ومأسسة التعاقد	التدبير 17: تدبير المؤسسات التعليمية التدبير 18 : اللامركزية الفعلية	الرافعة 15 : استهداف حكامة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين الرافعة 23 : ريادة وقدرات تدبيرية ناجعة في مختلف مستويات المدرسة
15	تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية		الرافعة 15 : استهداف حكامة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين الرافعة 22 : تعبئة مجتمعية مستدامة
16	تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين		الرافعة 15 : استهداف حكامة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين الرافعة 22 : تعبئة مجتمعية مستدامة

معايير العرض

منهجية العمل

1

ورقة تعريفية بحافظة مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030

2

توطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع المندجة وتوطين المشاريع المندجة
ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية

3

المستلزمات الضرورية لإنجاح المشاريع المندجة للإصلاح

4

خارطة الطريق وآليات تنفيذ وتتبع المشاريع المندجة

5

المستلزمات الضرورية لإنجاح المشاريع المندمجة للإصلاح 2015 - 2030

من أجل ضمان الشروط الملائمة لإنجاح المشاريع المندمجة للإصلاح، كان لابد من وضع تصور متكامل وفق مقاربة تشاركية متدرجة، يرمي إلى تحديد مجموعة من المستلزمات الأساسية، الكفيلة بتمكين المشاريع من أسس النجاح، وتأمين أجزائها ميدانياً لذا وجب العمل على :

تأهيل الموارد البشرية: إيلاء عناية وأهمية خاصتين للتكوين، كحق للموظف، ودعامة أساسية لرفع الأداء، وضمان انخراط أكثر في مسلسل الإصلاح، وذلك عبر تدابير مؤسساتية ذات أسبقية، يستفيد بموجبها كل المسؤولين باختلاف مواقعهم ومسؤولياتهم، مديري المؤسسات التعليمية، رؤساء المشاريع وفرق المشاريع والأساتذة المصاحبين والفاعلين الميدانيين في القطاع . وسيتم إعلان سنة 2017 سنة للتكوين المستمر والتأهيل المندمج لقدرات العنصر البشري.

محور تطوير آليات ومساطر التدبير: يهيم هذا المكون استكمال إرساء الفرق الموكل إليها إجراء المشاريع المندمجة، والتتبع الدقيق لعملها، مع إرساء نظام للقيادة والتتبع من لجان للقيادة وأدوات للأجراء والتتبع والتقييم. كما يهيم هذا المكون أيضا إرساء نظام معلوماتي مندمج لتتبع المشاريع المندمجة:

أولا: تقوية القدرات التدبيرية
من أجل تطوير قدرات العاملين في المنظومة والمسؤولين على إجراء المشاريع المندمجة للإصلاح سيتم العمل وفق محورين أساسيين:

من أجل التمثل السليم لمضامين الإصلاح، والرفع من مستوى التعبئة الداخلية والخارجية، والتعريف والتفاعل المستمر مع المبادرات والجهود المبذولة على كافة الأصعدة والمستويات، مع الاعتماد على كل الوسائل التواصلية المتاحة، واعتماد مبادرات استباقية تهدف إلى تحصين مسار الإصلاح.

ثانيا: تفعيل التواصل
وضع وتفعيل استراتيجية للتواصل تستهدف مختلف الفاعلين من داخل المنظومة التربوية وخارجها

ثالثا: التعبئة

تحقيق التعبئة المجتمعية الشاملة من
أجل المدرسة في أفق 2030

عبر الالتزام بتعبئة وانخراط كل مكونات المجتمع، عبر خطة متكاملة، لقيادة التغيير والانخراط الفاعل لمختلف شركاء المنظومة والقوى الحية للمجتمع من فاعلين تربويين، أسر، جماعات ترابية، هيئات المجتمع المدني، الفاعلين الاقتصاديين ووسائل الإعلام بترسيخ المدرسة كمسؤولية الجميع. هذا إلى جانب وضع منظومة متكاملة للتحفيز ودعم روح المبادرة والابتكار لدى الجميع بما يعزز مردودية ونجاعة المنظومة.

رابعا: ترسيخ الواجب المهني
تعزيز وتقوية روح الواجب لدى
الأطر العاملة بالقطاع

جعل الأطر العاملة رافعة لإنجاح مشاريع الإصلاح، عبر تحقيق تغيير جذري في الممارسات المعيقة للجهود المبذولة والاستحضار الإرادي لموجبات الضمير المهني، وإعمال مبدأ ربط الواجبات بالحقوق، سيتم اعتماد جملة من الإجراءات المستعجلة والفورية، تهم أساسا تأمين الزمن الإداري وفرض الصرامة في العمل، والالتزام الدقيق بالواجبات المهنية، وذلك عبر التطبيق الصارم للقوانين والمساطر الإدارية، من خلال وضع برنامج عمل خاص بالإدارة المركزية، وبرامج عمل خاصة بكل أكاديمية جهوية للتربية والتكوين ومديرية إقليمية.

يتم العمل على وضع برنامج عمل للتأهيل المؤسساتي للإدارة المركزية والجهوية والإقليمية يتمحور، بشكل أساسي، على المستلزمات الأربعة (تقوية القدرات التدبيرية، التواصل، التعبئة، ترسيخ الواجب المهني).

خامسا : التأهيل المؤسساتي:

سيتم اعتماد مقاربة دينامية، من خلال الحوار التدبيري المنتظم مع الأكاديميات الجهوية ومصالحها الخارجية، ومع مسؤولي المشاريع المندمجة، للوقوف على مستوى تنزيل المشاريع والعمليات، و تكريس اللامركزية واللاتركيز عن طريق تخويل جل الاعتمادات المرصودة للوزارة لفائدة الأكاديميات الجهوية، وتفعيل دور هذه الأخيرة كمؤسسة عمومية، وذلك من خلال تنويع مصادر التمويل والانفتاح على الإمكانيات التي تتيحها الجهوية المتقدمة. كما سيتم تقوية منظومة مراقبة التدبير، ومهنة الافتحاص الداخلي، والارساء الفعلي للمحاسبين العامة والتحليلية، وتكريس النهج التعاقدية مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

سادسا : التأطير الميزانياتي :
من أجل تمكين مشاريع الرؤية الاستراتيجية من الموارد المالية اللازمة لأجرائها

ومن أجل تقديم المشورة للمديرين والارتقاء بالحكمة على الصعيد الجهوي، ستعمل المفتشية العامة للوزارة بقطبيها الإداري والتربوي، على إرساء وحدات جهوية لها بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين. وسيعتمد في ذلك على جهاز تنسيق التفقيش الجهوي القائم حالياً، كنواة أولية للمشروع، دون أن يعني ذلك الاستغناء عن هذا الجهاز، فضلاً عن مفتشين على الصعيد الإقليمي. وسيتم إرساء المشروع في مرحلة تجريبية على صعيد ثلاث أكاديميات جهوية خلال الموسم الدراسي الحالي، على أن تخضع التجربة للتقييم لاحقاً في أفق تعميمها على باقي الأكاديميات ابتداء من الموسم الدراسي - 2018 2017.

سابعاً : إرساء وحدات جهوية
للمفتشية العامة
مواكبة منها لتنزيل المشاريع
المندمجة للرؤية الاستراتيجية
للإصلاح

معايير العرض

منهجية العمل

1

ورقة تعريفية بحافظة مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030

2

توطين التدابير ذات الأولوية داخل المشاريع المندجة وتوطين المشاريع المندجة
ضمن رافعات الرؤية الاستراتيجية

3

المستلزمات الضرورية لإنجاح المشاريع المندجة للإصلاح

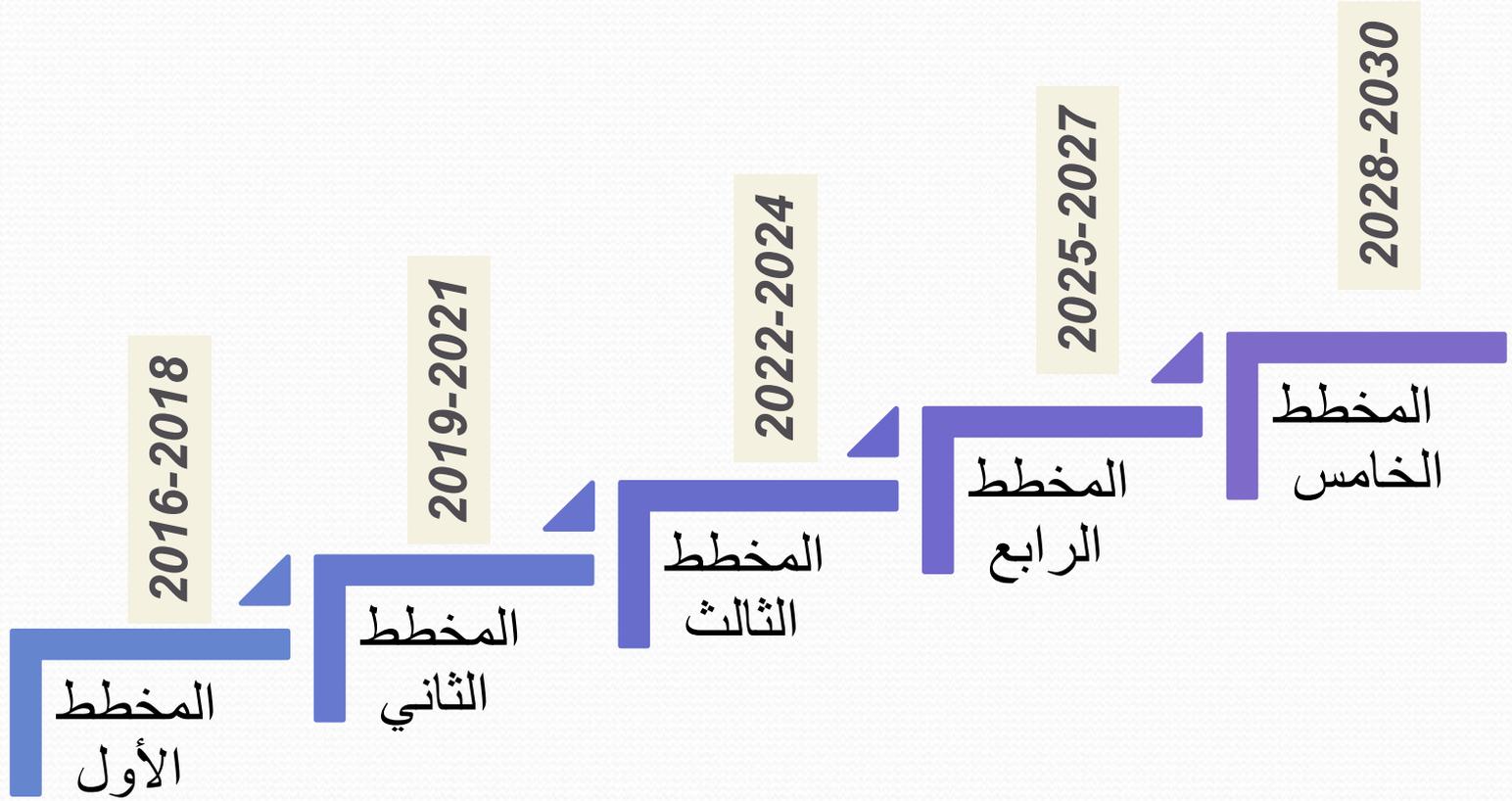
4

خارطة الطريق وآليات تنفيذ وتتبع المشاريع المندجة

5

مخططات العمل

يتم تفعيل المشاريع المتعددة عبر خمسة (5) مخططات عمل، يمتد كل واحد منها لمدة ثلاث (3) سنوات تمكن من الأجرأة المتدرجة للإصلاح، ومن التتبع والتقييم المنتظم لمنجزاته.



خارطة الطريق

على المدى القريب وعلى مستوى تكريس واستكمال ارساء نظام التنفيذ الفعلي للمشاريع وتتبعها وتقويمها، ستعتمد الوزارة على خارطة طريق تشتمل على ستة مراحل :

تمتد إلى غاية 28 فبراير 2017

المرحلة الأولى: إرساء البنيات المركزية والجهوية والإقليمية لتدبير المشاريع مع تشكيل فرق العمل التي ستشرف على أجراء وتنفيذ وتتبع المشاريع

تمتد إلى غاية 30 مارس 2017

المرحلة الثانية: استكمال تصور المشاريع وتيسير تملكها من طرف كل الفاعلين بجميع مستويات المنظومة

تمتد إلى غاية 30 مارس 2017

المرحلة الثالثة: إعداد التأطير العملي للمشاريع على المستوى الجهوي والإقليمي من أجل إعداد مخططات جهوية وإقليمية تأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات الجهوية و المحلية وكذلك التوجهات الاستراتيجية والمرجعية للمشاريع

خارطة الطريق (تتمة)

تمتد إلى غاية 30 أبريل 2017

المرحلة الرابعة: إرساء التعاقد بين الأكاديميات والمديريات الإقليمية التابعة لها من جهة، وبين الإدارة المركزية والأكاديميات من جهة أخرى، حول برامج عمل جهوية وإقليمية تحدد بموجبها النتائج المنتظرة وكذا مؤشرات تتبعها والموارد المرصودة لها

تمتد إلى غاية 30 أبريل 2017

المرحلة الخامسة: إرساء وحدة معلوماتية لتتبع المشاريع وتيسير تجميع المعلومات المتعلقة بتقدم المشاريع على المستويات الإقليمي والجهوي والمركزي

تمتد إلى نهاية ماي 2017

المرحلة السادسة: الرفع من القدرات التديرية للمنظومة التربوية في مجال تدير وتتبع المشاريع عبر تنظيم دورات تكوينية في منهجية التدير بالمشروع لفائدة رؤساء المشاريع

قيادة وتتبع المشاريع



عقد لقاءات دورية لتدارس حصيلة التنفيذ والوقوف على الإكراهات

إرساء لجن القيادة والتتبع على المستويات الثلاث للمنظومة التربوية
مركزي و جهوي وإقليمي

الغاية : المصادقة على حصيلة التنفيذ الخاصة بكل مستوى تنظيمي

- ضمان الالتقائية بين البنيات التنظيمية للمشاريع والبنيات الإدارية على المستويات الثلاث للمنظومة: مركزي و جهوي وإقليمي؛
- تعيين رؤساء المشاريع من بين المسؤولين الإداريين لتفادي تداخل الاختصاصات بين البنيات التنظيمية للمشاريع والبنيات الإدارية.

قيادة وتتبع المشاريع

① مصادقة لجنة القيادة وتتبع الإقليمية

② رئيس المشروع الإقليمي يرفع حصيلة تقدم الأشغال إلى نظيره على المستوى الجهوي

③ مصادقة لجنة القيادة وتتبع الجهوية

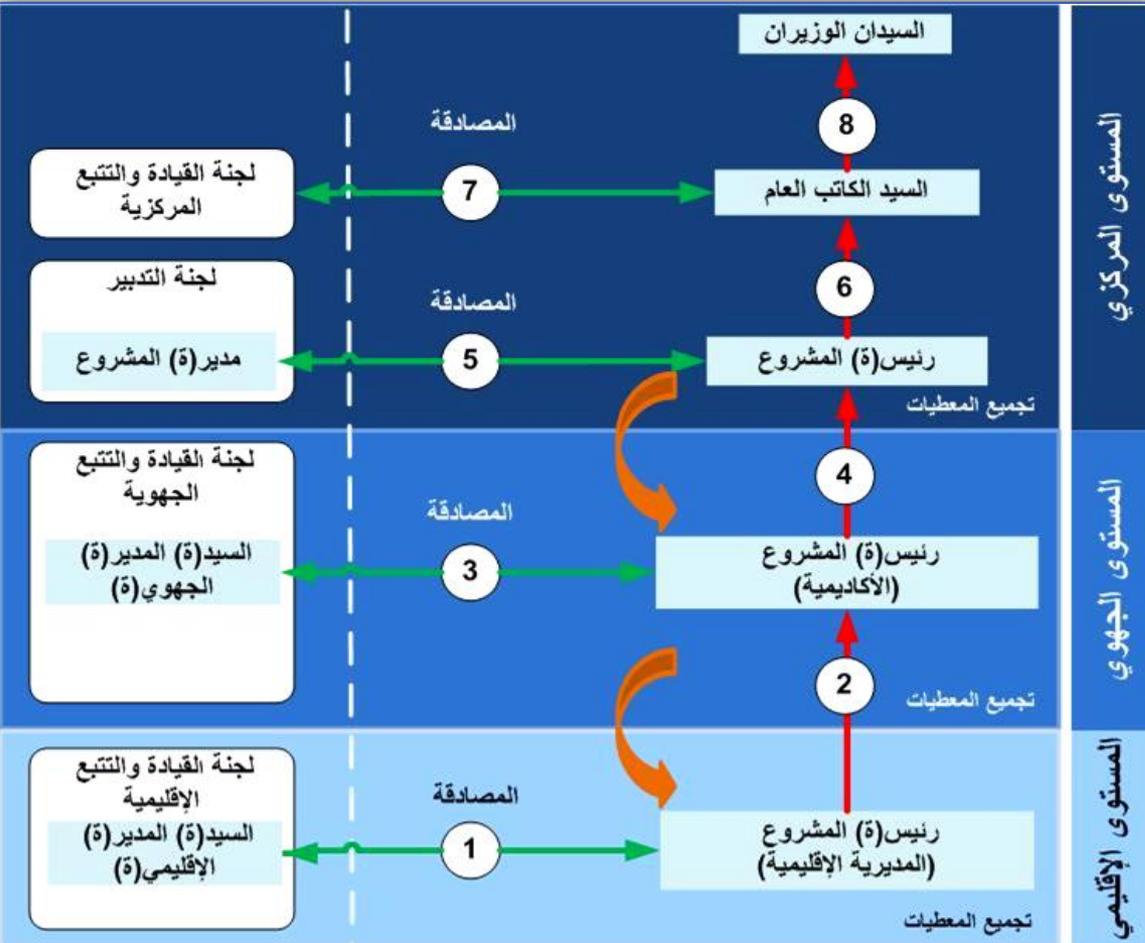
④ رئيس المشروع الجهوي يرفع حصيلة تقدم الأشغال إلى نظيره على المستوى المركزي

⑤ رئيس المشروع (مركزي) يصادق حصيلة تقدم الأشغال على مستوى لجنة التدبير

⑥ رئيس المشروع (مركزي) يرفع حصيلة تقدم الأشغال إلى الكتابة العامة

⑦ تقديم حصيلة تقدم أشغال المشروع على مستوى لجنة القيادة وتتبع الوطنية

⑧ تجميع الحصيلة المرحلية العامة للمشاريع المندمجة



شكراً لكم على حسن الإصغاء